

GRUPO DE TRABAJO – PROGRAMAS DE QUÍMICA

INTEGRANTES

Jairo Fernando Gómez Rojas, Programa de química, Universidad de la Amazonia
Luis Fernando Rodríguez Herrera, Programa de Química, Universidad del Tolima
Juan Felipe López Giraldo
Programa Química Industrial, Universidad Francisco de Paula Santander - Cúcuta
Fabián Ríos, Química, Escuela de Química, UIS
María Cristina Laserna Rojas, Programa Química, Universidad de Los Andes
Edwar Cortes González, Programa de Química, Universidad del Quindío
Gerardo Andrés Caicedo Pineda, Escuela de Ciencias Químicas,
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.
Alejandra Pérez, Programa de Química con énfasis en Bioquímica, Universidad Icesi
Carlos Emilio Hoyos Turcios, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla.
Mauricio Alvarán E., Programa de Geología, Universidad de Caldas, Manizales
Vaneza Lorett Velásquez, Programa: maestría en bioquímica y Pregrado en bioquímica,
Universidad Antonio Nariño sede Bogotá
José Hipólito Isaza Martínez, Dir. Tecnología en Análisis y Laboratorio Químico
Fabián Ríos, Escuela de Química, UIS

Orden del día

1. Presentación de los representantes y experiencias en la implementación de los RA
Resultados por espacios académicos
Resultados por cada área
Resultados por facultad

La Universidad de Antonio Nariño, establece resultados de Aprendizaje por área, en donde cada espacio Académico realizará un aporte en forma de pirámide que finalmente define los resultados de aprendizaje del programa

La Universidad de caldas, aún no define los resultados de Aprendizaje. Sin embargo, la estrategia es contratar un experto en los RA para empezar a redactar

La Universidad de los Andes, decide definir los resultados de Aprendizaje a nivel facultad. Sin embargo tienen el reto, de como evaluar los RA puesto que tienen 5 departamentos.

La universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, una docente que profundizó en el tema, lograron definir el perfil de egreso. Referentes nacionales e internacionales de egreso, Marco General de cualificaciones y CON sena.

La universidad empieza a trabajar en competencias, evalúa con docentes de área, estudiantes y empresas con las que tienen convenio.

La Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta, estableció unos resultados de aprendizaje a partir de una política institucional en resultados de aprendizaje. En donde se guían por la taxonomía de bloom. El programa sigue trabajando en los resultados de aprendizaje en donde 5 de 8 RA apuntan a las competencias genéricas de las pruebas saber Pro.

La Universidad de ICSI, venía trabajando con competencias. Y construyen el perfil de egreso en trabajo conjunto con el sector externo. Se construye una matriz que evalúa la competencias, objetivos de aprendizaje y resultados de Aprendizaje por cursos.

Implementar los RA, partiendo de que los docentes entran a descuidar su labor en investigación, proyección social y docencia.

La universidad de la Amazonía, ha generado competencias a partir del análisis de 8 competencias. De las cuales dos son institucionales y 6 son del programa. Estas competencias buscan integrar las exigencias del ICFES, cómo también el perfil profesional del programa. Actualmente como estrategia para evaluar los resultados de aprendizaje a buscado implementar una estrategia de seguimiento mediante pruebas tipo saber pro en tres momentos de la carrera.

La universidad del valle, construyen una matriz con indicadores de logró por contenido curricular. Cómo estrategia de evaluación. Cada docente debe definir cómo evaluar cada indicador.

La Universidad de Simón Bolívar, genera una matriz con competencias en diferentes niveles tanto genéricas como específicas estructurada en cada espacio Académico. Sin embargo, no se ha establecido la forma de evaluar las competencias a nivel curricular.

2. Relación de la química con la industria y los resultados de Aprendizaje

Los programas establecen una estrategia de evaluación de los resultados de aprendizaje, mediante la inmersión de prácticas en los programas en la última etapa de formación. Las prácticas permitirán identificar cuáles son las debilidades y fortalezas del perfil profesional que ofrece cada programa.

3. Académica pos pandemia

Los múltiple problemas, se han evidenciados en las competencias de laboratorio, altitudes personales, depresión.

Los estudiantes de la medía, vienen con menos calidad educativa (bajos conocimiento en las competencias genéricas a nivel saber 11)

Tenemos problemas para poder nivelar a los estudiantes.

Se deben considerar las mallas curriculares y la naturalezas del curso para definir un resultado de aprendizaje entorno a la educación Presencial apoyada por las TICs